Силлабус

Кафедра «Терапия и кардиология »

Рабочая учебная программа дисциплины «Интервенционная кардиология» (Силлабус)

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R-IVK	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Интервенционная кардиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Кардиология в стационаре	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты:Реабилитация кардиологических и кардиохирургических больных	1.9	Количество кредитов (ECTS):14/420
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины**		
Организация службы интервенционной кардиологии в Казахстане. Клиника, диагностика, случаи и последствия к плановой и экстренной интервенционной кардиологической помощи (коронароангиография, стентирование, радиочастотная абляция, имплантация электрокардиостимулятора и кардиовертера-дефибриллятора, сердечная ресинхронизирующая терапия, денервация почечных артерий и др). Объемы, стандарты проведения интервенционных вмешательств, профилактика осложнений.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ∨	3.3	Оценка практических навыков
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Углубленное изучение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врача-кардиолога по актуальным проблемам методов функциональной диагностики в кардиологии.			
5.	**Результаты обучения дисциплины**		
РО1	Курация пациента: способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.		
РО2	Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		
РО3	Безопасность и качество **:** способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.		

РО4	Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
РО5	Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.				
РО6	Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**			
	РО1, РО5,РО3	РО2 Коммуникация и коллаборация: взаимодействовать эффективно с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.			
	РО4, РО2 ,РО6	РО3 Профессионализм: оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.			
6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Городской кардиологический центр, ул. Байтурсынова 79.				
	Городская больница №2, ул.Жандосова 92а				
	Городская детская больница Асар				
	тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: www.ukma.kz.				
6.2	**Количество часов аудиторной работы резидентов**	**Количество часов практических занятии**	**Количество часов самостоятельной работы резидентов с наставниками**		**и самостоятельной работы резидентов**
			СРРН	**СРР**	
	420	**84**	**273**	**63**	
7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Асанова Галия Куттымбетовна	кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой	agk-26@mail.ru	Терапия Научные интересы: «Состояние сердечно- сосудистой системы у работающих хлопко-перерабатыающего	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методический пособий.

				производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»; «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствуюшей ХБП»	
2.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество»	s.abseitova@mail.ru	Кардиология Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию

	Сведения о клинических наставниках			
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.
1.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Врач кардиолог	Высшая категория	Врач кардиолог

8. Тематический план

Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-циплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Практическое занятие** История интервенционной кардиологии	Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор	Обратная связь, устный опрос

					больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР История интервенционной кардиологии	Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST на ЭКГ. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST). Клинические и ЭКГ-признаки. Роль кардиоспецифических биомаркеров. Интенсивная терапия ОКС. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Клинические и ЭКГ- признаки.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
2	**Практическое занятие** Коронарная ангиография	Основные понятия. Коронарная ангиография (КАГ) в диагностике стенозов коронарных артерий. КАГ в определение эффективности при чрескожных коронарных вмешательствах (ЧКВ) и коронарного шунтирования (КШ). Показания и противопоказания. Методика проведения. Артериальные доступы при выполнении КАГ. Варианты поражения коронарного русла. Осложнения КАГ. Ошибки при КАГ.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Коронарная ангиография	Основные понятия. Коронарная ангиография (КАГ) в диагностике стенозов	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Оценочный лист: критерии и

		коронарных артерий. КАГ в определение эффективности при чрескожных коронарных вмешательствах (ЧКВ) и коронарного шунтирования (КШ). Показания и противопоказания. Методика проведения. Артериальные доступы при выполнении КАГ. Варианты поражения коронарного русла. Осложнения КАГ. Ошибки при КАГ.			Презентация. Формирование (PF) портфолио	баллы по СКР «Оценка 360^0».
3	**Практическое занятие** Хирургия венозный системы	Хирургия венозный системы	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Кардиогенный шок. Разрыв папиллярной мышцы	Кардиогенный шок. Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Рекомендаций по неотложной помощи при кардиогенном шоке.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
4	**Практическое занятие** Катетеризация полостей сердца	История метода. Методики проведения, метод Сельдингера. Типы катетеров. Давление в полостях сердца и в сосудах. Изменения кривых внутриполостного давления и давления заклинивания легочной артерии. Осложнения при катетеризации сердца.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование	Обратная связь, устный опрос

					портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Катетеризация полостей сердца	История метода. Методики проведения, метод Сельдингера. Типы катетеров. Давление в полостях сердца и в сосудах. Изменения кривых внутриполостного давления и давления заклинивания легочной артерии. Осложнения при катетеризации сердца.	РО4РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
5	**Практическое занятие** Транскатетерная имплантация аортального клапана	Метод транскатетерного протезирования аортального клапана (ТИАК). Типы транскатетерных протезов клапана. Показания и противопоказания. Специальные требования к использованию ТИАК.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Транскатетерная имплантация аортального клапана	Метод транскатетерного протезирования аортального клапана (ТИАК). Типы транскатетерных протезов клапана. Показания и противопоказания. Специальные требования к использованию ТИАК.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

6	**Практическое занятие** Имплантируемые устройства для лечения нарушений проводимости и ритма сердца	История вопроса. Электокардиостимуляция. Приборы для лечения брадикардии. Кардиоверторы-дефибрилляторы. Аппараты для проведения ресинхронизирующей терапии и лечения хронической сердечной недостаточности	РО1 РО2 РО3	3	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Имплантируемые устройства для лечения нарушений проводимости и ритма сердца	История вопроса. Электокардиостимуляция. Приборы для лечения брадикардии. Кардиоверторы-дефибрилляторы. Аппараты для проведения ресинхронизирующей терапии и лечения хронической сердечной недостаточности	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
7	**Практическое занятие** Общие вопросы ВПС.	Этиология и патогенез ВПС.Генетические факторы.Нормальное развитие сердца и сосудов.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Общие вопросы ВПС.	Этиология и патогенез ВПС.Генетические факторы.Нормальное развитие сердца и сосудов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
8	**Практическое занятие** Классификация ВПС	Основные патофизиологические сдвиги и морфологические изменения в организме как следствие нарушений гемодинамики при ВПС.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Классификация ВПС	Основные патофизиологические сдвиги и морфологические изменения в организме как следствие нарушений гемодинамики при ВПС.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
9	**Практическое занятие** Эндоваскулярная хирургия при ВПС	Эндоваскулярная хирургия при ВПС	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Эндоваскулярная хирургия при ВПС	Эндоваскулярная хирургия при ВПС	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
10	**Практическое занятие** Инвазивное давление в полостях сердца и при ВПС	Инвазивное давление в полостях сердца и при ВПС	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Инвазивное давление в полостях сердца и при ВПС	Инвазивное давление в полостях сердца и при ВПС	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

11	**Практическое занятие** Аортография	Техника проведения	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Аортография	Техника проведения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
12	**Практическое занятие** Различные пробы и параметры при легочной гипертензии.	Диагностика	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Различные пробы и параметры при легочной гипертензии.	Диагностика. Осложнения, жизнеугрожающими нарушениями ритма сердца. Интенсивная терапия.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
13	**Практическое занятие** Процедура Рашкинда	Показание.Техника проведения.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Процедура Рашкинда	Показание.Техника проведения..	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
14	**Практическое занятие** Эндоваскулярная операция при ДМПП	Эндоваскулярная операция при ДМПП	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Эндоваскулярная операция при ДМПП	Эндоваскулярная операция при ДМПП	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
15	**Практическое занятие** Дефибрилляция	Электрическая дефибрилляция при внезапной остановке сердца на догоспитальном и госпитальном этапах реанимации: методология и метод	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти. Роль электрокардиостимуляции	Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти. Роль электрокардиостимуляции	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

16	**Практическое занятие** Дефект межжудочковой перегородки.	Этиология.Классификация.Диагностика.Способы лечения.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Дефект межжудочковой перегородки.Послереанимационный период.	Этиология.Классификация.Диагностика.Способы лечения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
17	**Практическое занятие** Клапанный стеноз легочный артерии	Этиология.Классификация.Диагностика.Способы лечения.Операция.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН /СРР Клапанный стеноз легочный артерии	Этиология.Классификация.Диагностика.Способы лечения.Операция.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
18	**Практичекое занятие** Аортальный стеноз	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Аортальный стеноз	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
19	**Практичекое занятие** Критические врожденные пороки сердца	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН / СРР Критические врожденные пороки сердца	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
20	**Практичекое занятие** Стентирование	ОАП. Показание. Техника проведения.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Стентирование	ОАП. Показание. Техника проведения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

21	**Практическое занятие** Атрезия легочной артерии.	Этиология.Классификация.Диагностика.Патогенез.Лечение.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Атрезия легочной артерии.	Этиология.Классификация.Диагностика.Патогенез.Лечение.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
22	**Практическое занятие** Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия **Рубежный контроль №1 Тестирование, устный опрос.**	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
23	**Практическое занятие** Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол:	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР

	Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия					«Оценка 360^0».
24	**Практическое занятие** Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертонии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
25	**Практическое занятие** Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных	Обратная связь, устный опрос

					задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертонии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
26	**Практическое занятие** Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертонии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

27	**Практическое занятие** Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
28	**Практическое занятие** Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
29	**Практическое занятие** Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
30	**Практическое занятие** Острый аортальный	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная	РО1 РО2	2	Осмотр кардиологических	Обратная связь,

	синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	РО3		пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	устный опрос
	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
31	**Практическое занятие** Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
32	**Практическое занятие** Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных Эндокринные заболевания,	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

	вызывающие вторичные артериальные гипертонии					
33	**Практическое занятие** Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

34	**Практическое занятие** Тетрада Фалло.	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Тетрада Фалло.	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
35	**Практическое занятие** Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия) Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
36	**Практическое занятие** Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Хроническая посттромбоэмболическ	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Оценочный лист: критерии и

	ая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия) Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит)	хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии			Формирование (PF) портфолио	баллы по СКР «Оценка 360⁰».
37	**Практическое занятие** Теоретические основы эхокардиографии	Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ-визуализацией	Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».

	Факторы, влияющие на разрешающую способность					
38	**Практическое занятие** Теоретические основы эхокардиографии	Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ-визуализацией Факторы, влияющие на разрешающую способность	Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
39	**Практическое занятие** Теоретические основы эхокардиографии	Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы	Обратная связь, устный опрос

					клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ-визуализацией Факторы, влияющие на разрешающую способность	Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
40	**Практическое занятие** Неотложная помощь при осложнениях и профилактика.	Неотложная помощь при осложнениях и профилактика	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Неотложная помощь при осложнениях и профилактика.	Неотложная помощь при осложнениях и профилактика	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».

41	**Практическое занятие** ТАДЛВ	Этилогия.Классификация.Патогенез.Патогенез. Лечение.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР ТАДЛВ	Этилогия.Классификация.Патогенез.Патогенез. Лечение.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
42	**Практическое занятие** Общие принципы УЗД в кардиологии	Общие принципы УЗД в кардиологии. Особенности ЭхоКГ у детей.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Принципы допплеровской ЭхоКГ. Контрастная ЭхоКГ. Экспертные виды ЭхоКГ Компьютерная обработка данных ЭхоКГ **Рубежный контроль №2 Тестирование, устный опрос.**	Принципы допплеровской ЭхоКГ. Технические ограничения ЦДК. Контрастная ЭхоКГ.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360^0».
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		42ч			

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Тематический разбор больного.. Оценка 360^0 Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.
9.3	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.

10. Критерии оценивания

10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**

РО 1	способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.
РО 2	способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	не способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	затрудняется эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Самостоятельно взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
РО 3	*Безопасность и качество* **:** способен оценивать риски и	не способен оценивать риски и использовать наиболее	затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для	оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого	самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества

	использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	высокоспециализированной кардиологической помощи.
РО 4	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики	не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

	укрепления здоровья нации.					
РО 5	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	
РО 6	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах	не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного	Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	

	непрерывного профессиональног о развития.	профессионального развития.			

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	**Критерии оценки практических навыков: Профессио-нальные навыки:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
2	**Оценка 360⁰ Наставника:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;

			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;

			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	**Тематический разбор больного**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий

			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз

			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз

			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	**Ситуационные задачи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов

			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий

			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и

		FX (0,5; 25-49%) **F (0; 0-24%)**	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
		Чек-лист СРРН/СРР	
5	**Анализ научной статьи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	**Презентация темы:**	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	**Формирование (PF) портфолио**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях

			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			

8	**Тестирование**	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	**Прием практических навыков:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация

		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация

			- перкуссия - аускультатация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	

Электронные учебники

Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/

Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] :оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-488 б.с.

Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая ситема : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с http://rmebrk.kz/book/1167963

Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В Шумакова Эксмо http://rmebrk.kz/book/1167986

Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алмат ЖШС ”Эверо”, 2020. - 205 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/

О.В. Машкунова. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца в современном аспекте. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2015. – 186 с https://aknurpress.kz/reader/web/1444 Стрюк Р.И.Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2766/

Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Литература

Основная литература:

Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с

Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

Ішкіаурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний серца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.
Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.
Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.
Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.
Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде заманауи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Дополнительная литература

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б.
Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.
Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.
Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил
Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.
Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.
Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с. : ил.
Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары [Мәтін] : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с.

12. Политика дисциплины

1.Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2.Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3.Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4.Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
5.Дежурства в отделении - 1 раз в неделю

6.Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**		
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files	
14.	**Согласование,утверждение и пересмотр**		
Дата согласование с Библиотечно-информационным центром	**Протокол № 9**	**Ф.И.О. Руководителя БИЦ**	**Подпись**
	14.06.24	Фарбикова Р.И	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол № 12**	**Ф.И.О заведующего** 27.06.24. Жанова Т.К	**Подпись**
Дата одобрения на АК ОП	**Протокол № 6**	**Ф.И.О. председателя АК ОП**	**Подпись**
	25.06.24	Каунзбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол №_**	Жанова Т.К. **Ф.И.О заведующего**	**Подпись**
Дата одобрения на АК ОП	**Протокол №_**	**Ф.И.О. председателя АК ОП** Каунзбай Ж.А	**Подпись**